

EL CRISTIANO Y EL TACTO (I)
Dios, El Modelo de la Discreción

INTRODUCCIÓN

A. Colosenses 4:5-6.

*Andad sabiamente para con los de afuera, redimiendo el tiempo.⁶
 Sea vuestra palabra siempre con gracia,azonada con sal, para que
 sepáis cómo debéis responder a cada uno.*

1. La Biblia exhorta al cristiano a practicar la discreción o el tacto.
 - a) "andad sabiamente"
 - b) "palabraazonada con sal"
 2. Queremos hablar sobre la aplicación del tacto o la discreción en los tratos del cristiano con otros hermanos en Cristo, con el inconverso y su salvación.
- B. Las lecciones en esta serie:
1. **Dios, el Modelo de la Discreción.**
 2. Principio Antes de Aplicación.
 3. Ejemplos de la Enseñanza con Tacto.
 4. La Discreción de Abigail.
- C. Esta lección.
1. Definir los términos: "discreción" y "tacto".
 2. Considerar el ejemplo que Dios nos deja del tacto y la discreción.

I. ¿QUÉ ES EL TACTO?

- A. Hay dos palabras intercambiables que vamos a usar como sinónimos en estas lecciones. Las definiciones:
1. "Tacto" (lat. *tactus*, "tocar") "Uno de los cinco sentidos, mediante el cual percibimos . . . Acción de tocar. **Fig. Sentimiento delicado de las conveniencias, comedimiento: persona de tacto.** (SINÓN. V. *Delicadeza*). *Med.* Método de exploración, efectuado con los dedos . . ." (Larousse, 1995).
 - a) "conveniencias" quiere decir "conformidad . . . utilidad, comodidad" (Larousse).
 - b) "comedimiento" quiere decir "**moderación, urbanidad, cortesía**" (Larousse).
 2. "Discreción" (lat. *discretio*). "Rectitud, **juicio para hablar u obrar.** (SINÓN. *Delicadeza y prudencia.*) **Exactitud para guardar los secretos.** (SINÓN. V. *Circunspección y silencio.*) Agudeza, ingenio." (Larousse).
 3. Prov. 25:11 (RVR), "Manzana de oro con figuras de plata Es la palabra dicha como conviene."
- B. "Sus padres son el Amor y la Sabiduría" (estos son los motivos al fondo del tacto)
1. El amor - buscar lo mejor para el otro; comienza con un interés en el otro.
 2. La sabiduría - la aplicación del amor de la manera más eficaz.
- C. Algunas implicaciones:
1. El tacto busca la salvación del alma. Prov. 19:11 (RVR), "La cordura ["discreción", LBA] del hombre detiene su furor, Y su honra es pasar por alto la ofensa."
 - a) Hay un problema cuando condenamos solamente. Esto muchas veces simplemente lleva el otro al enojo, y logra nada. "La palabra áspera hace subir el furor" (Prov. 15:1b).
 - b) Tenemos que dar otro paso más y buscar *la corrección del otro* para su salvación. "La blanda respuesta quita la ira" (Prov. 15:1a).

2. El tacto incluye la previsión. Prov. 15:28 (RVR), "El corazón del justo **piensa para responder** ["medita para responder", LBA]; Mas la boca de los impíos derrama malas cosas."
3. El tacto no debe ser confundido con la transigencia (con el error), la tolerancia del pecado, la debilidad. Usar el tacto no quiere decir que dejemos de señalar el error en el otro (2 Tim. 2:24-26; Judas 22-23).
 - a) Tenemos que "enseñar" y "corregir" para recuperar "de lazo de diablo" (2 Tim. 2:24-26).
 - b) A algunos tenemos que "arrebatarlos del fuego" (Judas 22-23).
 - c) Pero todo esto lo hacemos con el tacto: "no contencioso", "amable", "sufrido", "con mansedumbre" (2 Tim. 2:24-25); "a algunos . . . a otros . . . y de otros" (Judas 22-23).

II. DIOS, EL MODELO DEL TACTO.

A. El hombre puede, y debe aprender el tacto de Dios por el mundo natural (**Isa. 28:23-29**).

1. El contexto: advertencias y promesas hechas a Jerusalén/Sión; una parábola que enseña que los juicios de Dios siempre convienen o corresponden a la situación, siempre tienen un propósito.
 2. La parábola.
 - a) Versículo 24 - La preparación del campo se lleva a cabo según el tipo de semilla y según el fin deseado.
 - b) Versículo 25 - La siembra se hace con sabiduría según las diferentes características de las semillas.
 - c) Versículo 27 - La sabiduría y el sentido común se usan en la trilla de las cosechas.
 - (1) Fijémonos en los cinco tipos de grano mencionados en el versículo 25.
 - (2) Dos de estos son distinguidos en el versículo 27 con respecto a sus diferentes maneras de ser trillados:
 - (a) "el eneldo" (RVR, LBA) - "Es conocido desde la Antigüedad como **planta aromática, empleándose en medicina y para las conservas** . . . Los fariseos aplicaban meticulosa e hipócritamente los impuestos sobre el eneldo y hacían pagar diezmos . . . (Lev. 27:30; **Mat. 23:23**; Lc. 11:42)"¹ "Planta umbelífera cuya semilla se ha usado como carminativo" (Larousse). "Umbelíferas" es "familia de plantas dicotiledóneas de flores dispuestas en umbelas." Umbela quiere decir "modo de inflorescencia en que los pedúnculos, como en el hinojo, salen todos del mismo plano para elevarse al mismo nivel, como los radios de una sombrilla" (Larousse).
 - (b) "el comino" (RVR, LBA) - "Hierba umbelífera de **semillas aromáticas usadas en medicina y cocina**" (Larousse).
 - (3) El punto de la parábola: el granjero no trilla las semillas delicadas, como el eneldo y comino, como lo hace con el trigo, cebada, y avena.
 - d) Versículo 28 - La trilla del grano se hace con sabiduría, hasta conviene para que no sea demasiado.
 - e) Los versículos 26, 29 - Esta sabiduría viene de Dios. Debe ser aplicada a lo espiritual.
- B. Ejemplos del tacto de Dios en el trato del hombre.
1. El pecado de Adán y Eva (Gén. 3:9-19).
 - a) Una **pregunta**. "¿Dónde estás tú?" (3:9). No para obtener la información.
 - (1) La pregunta fue diseñada para sacarle al hombre de su escondrijo, en vez de expulsarle o obligarle a salir.

¹ Nuevo Diccionario Bíblico Ilustrado, Vila/Escuain (Barcelona: CLIE, 1985).

- (2) Esta pregunta obliga a Adán a hacer una confesión. "Oí tu voz en el huerto, y tuve miedo, porque estaba desnudo; y me escondí" (3:10). (¡Ahora Adán está en condición para recibir la enseñanza!)
- (3) Otra pregunta. "¿Quién te enseñó que estabas desnudo?" La implicación de la pregunta era que solamente el árbol de la ciencia del bien y del mal pudiera darle aquella información. Dios ya sabía esto, pero quería obligarle a Adán a confesar su propia culpabilidad.
- (4) Dios no les destruyó, más bien les tuvo misericordia.
2. El pecado de Caín (Gén. 4:6-15).
- Una serie de cuatro preguntas en los vs. 6, 7, 9, 10 muestran la preocupación de Dios por el pecador y su método de dirigirse a la razón del hombre.
 - Versículos 6-7 - Con tacto Dios le obliga a Caín a ver que era un asunto de "hacer bien" o "no hacer bien".
 - Versículos 10-11 - Dios no deja de señalar el pecado de Caín.
 - Versículos 13, 15 - La misericordia de Dios.
3. El desánimo de Elías (1 Reyes 19).
- Después de una victoria espiritual en el monte Carmelo (cap. 18), Elías se huye, al parecer pierde su confianza en Dios, y comienza a justificarse.
 - Versículos 5-8 - La primera respuesta de Dios no era con palabras. ¡Dios le alimentó y le llevó adelante en su viaje! ¿Por qué no castigarle! Tal vez Dios quería darle un tiempo para pensar y meditar.
 - Versículo 9 - Una pregunta. "¿Qué haces aquí, Elías?". Elías responde, pero el Señor no le critica diciendo, por ejemplo, "¿Qué tipo de excusa es eso?"
 - Versículo 11-12 - El Señor no viene a Elías en el poderoso viento, el terremoto, o el fuego, sino en "un silbo apacible y delicado" (v. 12; véase Prov. 15:1, "La blanda respuesta quita la ira"). Se pone a pensar Elías, y a prestar atención. Queda humillado. Está preparado para las siguientes instrucciones.
 - Versículo 15-18 - Dios tuvo un propósito en todo esto: restaurar a Elías al servicio!
 - En todo esto Dios no se dirigió a las excusas de Elías. Nunca se puso a discutir con él al respecto.
4. Jonás (4:6-11).
- Versículos 6-8 - Dios usaba la calabacera para enseñar un principio aparte de y antes de hacer la aplicación.
 - Versículos 9-10 - Al hacerle una pregunta, Dios obligaba a Jonás a admitir cierto principio.
 - Versículo 11 - Por haber usado el tacto así, Dios ahora puede hacer la aplicación.
- C. Un resumen del ejemplo de Dios.
- Hacer una pregunta apropiada, en vez de decir lo obvio.
 - Dirigir al culpable a una confesión su error.
 - Rehusar discutir la excusa absurda.
 - Enseñar el principio antes de hacer la aplicación.
 - Señalar la nueva dirección que seguir.

CONCLUSIÓN

A. El tacto procura lograr más que simplemente impartir alguna información. El tacto enseña y logra un cambio en el otro.

B. El apóstol Pablo exhorta al cristiano a aplicar el tacto en el asunto de buscar la salvación del prójimo (Col. 4:5-6).

*"Andad sabiamente para con los de afuera, redimiendo el tiempo.
6 Sea vuestra palabra siempre con gracia, sazonada con sal, para
que sepáis cómo debéis responder a cada uno."*

C. Reconozcamos a Dios como la fuente del tacto y oremos por ello. Sant. 1:5 (RVR), "Y si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídala a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, y le será dada."

EL CRISTIANO Y EL TACTO (II)
Principio Antes de Aplicación

INTRODUCCIÓN

- A. David y Natán (2 Sam. 12:1-9)
 - 1. Natán habla una parábola (vs. 1-4).
 - 2. Fijémonos en la objetividad (la imparcialidad) de David (v. 5).
 - 3. De repente David se da cuenta de su culpabilidad (v. 7).
 - 4. Ahora llega la crisis. David tiene que manifestar una de dos reacciones: ser honesto, o justificarse. ¿Será David consecuente y admitirá su error, o se pondrá obstinado?
- B. Hay una lección aquí en el método que Natán emplea para convencerle a David. El mismo método funcionará con el hombre sincero de hoy que queremos convencer del error religioso.

I. UNA EXPLICACIÓN DEL PRINCIPIO.

- A. El objetivo es que la otra persona *escuche* y tome una decisión *objetiva*, antes de ofenderse por las emociones.
 - 1. El orgullo muchas veces impide el razonamiento del hombre.
 - 2. Ilustración: la enseñanza bíblica sobre el matrimonio, el divorcio, y las segundas nupcias es difícil de aceptar por la persona que esté involucrado en un matrimonio no bíblico.
 - 3. El procurar esta meta es "arar" sabiamente; es "sembrar" según el tipo de semilla sembrada (Isa. 28:24-25; véase la lección anterior).
- B. Primero enseñar los principios, y después hacer las aplicaciones.
 - 1. ¡No comenzar por discutir! (Esto sería como trillar el eneldo con trillo o pasar rueda de carreta sobre el camino, Isa. 28:27)
 - 2. Muchos quieren comenzar con la conclusión: "La música instrumental es mala porque . . ." ¡Ya las barreras se levantaron!
 - 3. Una vez que el principio sea entendido y todos estén de acuerdo, entonces es solamente asunto de *ser honesto y consecuente*.
- C. No presentamos aquí nueva información o nuevos argumentos. Hablamos de un *mejor método*. No estamos aprendiendo "la espada del Espíritu," sino "cómo manejarla". (El TACTO)
- D. ¿Cuál es la mejor manera de establecer los principios? Como lo hizo Natán (y Jesús), con las parábolas (o analogías, ilustraciones, etc.).

II. EJEMPLOS DE LA APLICACIÓN DE ESTE MÉTODO.

- A. El establecimiento de la autoridad bíblica.
 - 1. Dibujar una línea y preguntar, "¿Cuánto mide esta línea?" Todos darán sus opiniones *sinceras*. Ahora, medirla con una regla. Todos tenían sus opiniones, pero solamente la regla daba la medida correcta. Hay que haber una regla en la religión también.
 - 2. O se puede ilustrar con el juego de béisbol sin libro de reglas (no será divertido), o el ejército sin tipo o modelo (confusión), o un país sin reglas (anarquía). Hay que haber un solo tipo, un solo modelo, un solo libro de reglas al cual, todos tenemos que respetar.
 - 3. Aplicación: De la misma manera la Biblia es el tipo o modelo al cual todos tenemos que seguir en cuanto a la religión. La Biblia es la suprema autoridad.
 - 4. NUNCA: "Nosotros creemos que . . . la iglesia de Cristo enseña . . . nuestro predicador dice . . ."
 - 5. SIEMPRE: "Jesús dice . . . el apóstol Pablo escribió . . . la Biblia enseña . . ."

- B. Enseñar el problema del sectarismo (las denominaciones) con Eclesiastés 5:1.
1. ¿Cuál es la diferencia entre el católico, el metodista, el bautista, por ejemplo, y nosotros que reclamamos no pertenecer a ninguna denominación?
 - a) Estamos todos de acuerdo de que hay un sólo Dios.
 - b) Nos estamos de acuerdo sobre cómo reconciliarnos a Dios.
 - (1) "Creo en Dios. ¿Ahora, qué voy a hacer con El? - La salvación cada uno a su manera, asistir a la iglesia que cada uno quiera, etc.
 - (2) "Creo en Dios. ¿Ahora, qué quiere Dios de mí? - La salvación según las condiciones de Dios, asistir a la iglesia que Dios quiere, etc.
 2. "Cuando fueres a la casa de Dios, guarda tu pie; y acércate más para oír que para ofrecer el sacrificio de los necios; porque no saben que hacen mal" (Ecles. 5:1).
- C. Usar el A.T. para enseñar principios claves con aplicaciones en el N.T. (Gál. 3:24).
1. Las lecciones sobre la gracia y la obediencia de Jericó (**Josué 6**).
 - a) Un "don" de Jehová ("yo he entregado en tu mano a Jericó" 6:2, 16), pero exigía la obediencia, ("rodearéis pues . . .", 6:3).
 - (1) "La salvación es un don de Dios, y no hay nada que el hombre pueda hacer para obtenerla."
 - (2) "Puesto que la salvación es un don, no puede ser quitada." (Después Jericó se perdió, y toda la tierra prometida también, por causa de la desobediencia).
 - b) Exigía mucha fe rodear los muros de Jericó (Heb. 11:30).
 - c) No hubo ninguna conexión lógica entre la acción estipulada y la promesa recibida. (Lo mismo respecto al bautismo y el perdón de los pecados).
 2. Noé y la ley de la exclusión (**Gén. 6:13-16**)
 - a) Madera de ¿pino? ¿encino? ¿álamo? Al decir "madera de gofer", quedaron excluidos los demás tipos de madera.
 - b) ¿301 codos de longitud? Al especificar "300 codos", toda otra medida quedó excluida.
 3. El problema del sentimentalismo (exagerada sensibilidad; dejarse llevar por los sentimientos) de la historia de Jacob y José.
 - a) Jacob escucha una mentira y reacciona con tremenda emoción (**Gén. 37:34**).
 - b) Jacob después escucha la verdad, no la cree, no hay ninguna reacción de los sentimientos (**45:26**).
 - c) La conclusión: lo que uno se siente no tiene nada que ver.
 - (1) No negamos el sentimiento. La cuestión es, "¿qué comprueba el sentimiento?"
 - (2) Es necesario juntar los sentimientos con los hechos (45:27).
 4. La necesidad del bautismo del cruce del mar rojo (**Exodo 14:13, 30-31** y 1 Corintios 10:2).
 - a) Se le fue dicho a Israel "estad firmes y ved la salvación que Jehová hará" (v. 13). Después se dice que "salvó Jehová aquel día a Israel" (v. 30). ¿Cuándo ocurrió esta salvación? ¿Antes o después de pasar por el mar rojo?
 - b) El apóstol Pablo compara este evento con el bautismo del cristiano (**1 Cor. 10:2**; ilustrar con dibujo).
 - c) Era un "grande hecho" (Ex. 14:31), pero ¡la obra de Jehová! Así es con nosotros también (Col. 2:12).
 5. El abuso mencionado para justificar algo no autorizado (**1 Sam. 8:4-5**).
 - a) Los hijos malvados de Samuel fueron mencionados como excusa para pedir un rey terrenal. El pueblo se aprovechaba de un error, para justificar a otro (véase v. 7; Oseas 13:10-11).
 - b) Aplicaciones:

- (1) "No quiero hacerme cristiano porque hay muchos hipócritas en la iglesia."
 - (2) "El cristiano como individuo no hace nada para cuidar a los huérfanos, por lo tanto la iglesia debe establecer un asilo para huérfanos."
 - (3) "Los hermanos no ofrendan debidamente, por lo tanto tenemos que recoger dinero de otras maneras (bingo, ventas, algún show)
6. Justificar la desobediencia con una razón religiosa (1 Sam. 15:20-22).
"El fin justifica el medio."
- a) El rey Saúl justificaba su desobediencia a base de que quería "sacrificar a Jehová" (v. 15).
 - b) "El obedecer es mejor que los sacrificios" (v. 22).
 - c) Aplicaciones:
 - (1) "La iglesia patrocinadora está bien porque el sistema salva a mucha gente."
 - (2) "El órgano es aceptable porque sale música bonita, es edificante, y queremos ofrecer la mejor música a Dios."

CONCLUSIÓN

- A. Establecer primero los principios, y toda enseñanza que sigue saldrá más fácil. Lograr el acuerdo con el principio, y luego hacer la aplicación.
- B. Mantener la objetividad a través de la conversación.
 - a) Así se le hará más difícil al diablo engañar a la persona que enseñamos.
 - b) Este método no es nada nuevo. Es tan viejo que los tiempos de Natán o más. Funcionaba para él, y ¡funcionará para nosotros también!

EL CRISTIANO Y EL TACTO (III)
Ejemplos de Cómo Enseñar

INTRODUCCIÓN

- A. A veces es difícil saber cómo enseñar el evangelio al amigo, al vecino, o al compañero.
1. Para ayudarnos, queremos estudiar algunos ejemplos de hombres inspirados, y cómo ellos enseñaban. Queremos estudiar tanto el contenido de su enseñanza, como su método.
 2. Este estudio nos puede servir también en la enseñanza de una clase bíblica.
- B. Los pasajes que vamos a ver son pasajes conocidos. Sin embargo, queremos verlos desde un punto de vista no usual. Queremos hacer hincapié en el método que fue usado en la enseñanza.
1. Pablo y los efesios (Hechos 19:1-7).
 2. Jesús y Simón el fariseo (Luc. 7:36-47). Jesús y el intérprete de la ley (Luc. 10:25-37).
 3. Jesús y la mujer samaritana (Juan 4:1-42).

I. PABLO Y LOS EFESIOS (HECHOS 19:1-7).

- A. Comenzar en donde el otro ya está.
1. El no saber del Espíritu Santo era un problema para estos discípulos (19:2), ¡pero no era su problema principal! Hubo algo más básico que les faltaba.
 2. Ah, al investigar un poquito y hacer algunas preguntas, Pablo se da cuenta. El bautismo de Juan era el problema. Antes de hablar del Espíritu Santo Pablo tuvo que establecer algo en común con ellos. ¡Su salvación era lo que les faltaba!
 3. Pablo comenzó en donde ellos ya estaban respecto a su crecimiento espiritual. De allí Pablo comenzó a "edificar un puente" para llevarles adelante hacia la enseñanza sobre el Espíritu Santo y otras verdades.
 4. Todo esto requiere el hacer preguntas, y el escucharle al otro, para determinar dónde el otro se encuentra en su conocimiento espiritual.
 5. Por ejemplo:
 - a) El error de discutir la música instrumental antes de establecer la autoridad de las Escrituras.
 - b) El error de discutir el bautismo antes que la otra persona se da cuenta que está perdida. La primera pregunta que se nos tiente hacer es, "¿Haz sido bautizado?" Primero debemos preguntar, "Si murieras esta noche, ¿irás al cielo? ¿A base de qué?"
 - c) El error de discutir si se hacen milagros hoy, antes de entender su propósito (producir la fe en el hombre y confirmar la predicación de la palabra por primera vez).
 6. Tenemos que saber lo que el amigo cree antes de poder ayudarle.
 7. Hay que comenzar con lo que tenemos en común.
- B. No enseñar antes de su tiempo.
1. Pablo no enseñó sobre el Espíritu Santo en el principio.
 2. Enseñar primero los fundamentos. Dejar los errores tocante el Espíritu Santo, la revelación, etc. hasta después.
 3. No salir del tema.
 4. Seguir las cosas en su orden lógico. Primero la leche, y luego la carne.
 5. Resistir la tentación de contradecir cada error que el otro diga en ese momento.

II. JESÚS Y SIMÓN (LUCAS 7:36-47), JESÚS Y EL INTÉRPRETE DE LA LEY (10:25-37).

A. Usar las ilustraciones.

1. En las ilustraciones, Simón y el intérprete de la ley pudieron ver el punto que Jesús hacía. En cambio, una acusación directa en el principio hubiera sido rechazada por éstos dos.
2. Una ilustración puede ayudarnos a establecer algún principio con la otra persona sin que ésta se ponga defensiva.
3. Por ejemplo:
 - a) La fe y las obras.
 - (1) Se puede ilustrar con el chaleco salvavidas (si una persona cae de la lancha y la otra le echa un chaleco salvavidas, la que está en el agua tiene que acercarse al chaleco y agarrarlo, pero siempre era el chaleco que le salva, y no sus propios esfuerzos).
 - (2) Se puede ilustrar con la conquista de Jericó (Josué 6).
 - b) Algunos se quejan de que el predicador o el hermano, cuando trata de lograr la obediencia de otra persona, es demasiado exigente, agresivo, o metido.
 - (1) Se puede ilustrar con la casa que está ardiendo.
 - (2) ¿Qué haría usted si viera a una persona en una casa que está en llamas? ¿Dejaría de despertarle a la persona por miedo de ser metido o exigente? ¿O no entraría, gritando arrebatándole del fuego?
 - c) La música instrumental y el A.T.
 - d) El hablar en lenguas.

B. Dejar que el otro saque las conclusiones por sí mismo. Dejar que las exprese verbalmente.

1. ¡Jesús siempre hacía preguntas! con este fin.
2. La meta de la enseñanza es ¡que el estudiante aprenda!
3. La persona siempre aprende más cuando se le obliga a pensar y responder, más que cuando solamente tiene que escuchar. Este es el propósito de los exámenes que los profesores dan en las escuelas. Es la razón por qué tenemos lecciones que contestar en las clases bíblicas.
4. Es importante guiar al estudiante (el amigo, vecino, compañero a quien enseñamos el evangelio) con las preguntas. Con las preguntas le llevamos hacia la meta, hacia el principio bíblico, hacia la verdad. Una pregunta lleva a otra, y ésta a la tercera, etc., hasta llegar al principio.
5. Por ejemplo.
 - a) Muchos hermanos quieren llegar al amigo y decirle, "Estás perdido, vas al infierno, déjame decirte por qué." Pero si hacemos bien nuestro trabajo de enseñanza, el amigo hará la pregunta, "¿Estás diciendo que estoy perdido?" Cuando primero sale de él, entonces sabemos que él ha captado el punto, ¡que él ha aprendido!
 - b) Romanos 6 - "¿Qué es el bautismo?" "¿Según el texto, qué es el bautismo?" "¿Cómo se lleva a cabo una sepultura?"
 - c) Rom. 1:16 - "¿Cuál es el poder de Dios para salvación?" (no "la fe sola", "el Espíritu Santo", etc.).
 - d) Col. 3:16; Efes. 5:19 - "¿Qué tipo de música nos dice usar Dios en la alabanza a El?"
 - e) El divorcio.

III. JESÚS Y LA MUJER SAMARITANA (JUAN 4:1-42).

A. En dondequiera (4:1-8).

1. ¡Qué lugar tan inconveniente para enseñar! Jesús no estaba en alguna reunión de la iglesia. El pozo es donde estaban, y eso es lo único que contaba.
2. Ella estaba perdida, y El tenía el evangelio.

3. La salvación de almas, no es cuestión de lugar, sino de urgencia.
 4. Algunos lugares son mejores que otros (ruido, distracciones), pero no tenemos que estar en el lugar perfecto para enseñar el evangelio.
- B. En cualquier tiempo (4:6-7).
1. ¡Qué hora tan inconveniente para enseñar! Ella estaba ocupada, y el Señor está cansada, con hambre y sed.
 2. Muchas veces esperamos hasta el momento "perfecto" para enseñar, un momento que por supuesto nunca llega. Siempre se nos hace fácil postergar o aplazar la cita. Debemos hacerlo, que tengamos ganas en ese momento o no.
 3. Efes. 5:16 (RVR), "aprovechando bien el tiempo, porque los días son malos."
- C. A quienquiera (4:9, 18).
1. ¡Qué pobre candidato para el evangelio! Ella era una mujer, una samaritana, una persona inmoral (4:18), y no manifestaba ninguna muestra de espiritualidad.
 2. No nos toca a nosotros escoger a quien predicar y a quien no. A veces buscamos un candidato para el evangelio a base de cómo *nosotros pensamos* que el otro responderá. Debemos predicar a todos a base de que están disponibles y necesitan el evangelio.
 3. ¿Cuántas veces hemos convencido a nosotros mismos a no hablar con alguien porque razonamos que éste no estaría interesado?
- D. Crear la oportunidad (4:9-10).
1. Muchos habríamos pensado que no hubo oportunidad en esta ocasión.
 2. **Jesús creó la oportunidad. Jesús giró la conversación a lo espiritual.**
 3. Las oportunidades para evangelizar no siempre llegan tocando a nuestra puerta.
- E. Señalar la necesidad (4:11-14, luego 15).
1. "¿Por qué querría yo lo que usted ofrece?" Agua viva. "Cualquiera que bebiere de esta agua, volverá a tener sed."
 2. Esto es fundamental.
 3. Tenemos lo que el mundo necesita. El evangelio: Cómo ayudará al hombre. Lo que hará para el hombre.
- F. No esconder lo difícil (4:16-18).
1. La razón por qué Jesús pidió que ella llamara a su marido: para obligar a ella a ver su necesidad. Otra vez, Jesús logró que *ella misma dijera su problema!*
 2. Muchas veces queremos evitar la controversia, y dejar de señalarle a alguien su error, cuando en realidad, esta confrontación puede ser la *clave* de la conversión de la persona.
 3. Es absurdo tratar de convertirle a alguien por decirle que tan bueno es. Sería semejante al hombre que quería vender cera de lustrar para el auto, y le dice al dueño, "Oh, que tan bonito su auto, tan limpio y brillante. Usted ha de cuidarlo mucho. Aquí le tengo un producto . . ." (Si el auto brilla tanto, ¡no necesita cera!)
 4. Tenemos que convencerle al hombre del pecado, antes que él verá la necesidad del perdón.
 - a) Jn. 16:8-9 - El Espíritu Santo vendría para convencer al mundo de pecado, de justicia, y de juicio.
 - b) En Hechos 24:25 Pablo predicaba a Felix "de la justicia, del dominio propio y del juicio venidero." Felix quedó espantado.
- G. No enseñar antes de su tiempo (4:19-24).
1. Ilustra un punto que hicimos antes en el caso de Pablo y los efesios.
 2. Jesús contesta, pero pronto vuelve a la cuestión importante.
- H. Manifestar el entusiasmo (4:27, 31-34).
1. Los discípulos vuelven con comida, pero Cristo no tiene hambre.
 2. ¿Quedamos emocionados cuando se nos presenta la oportunidad de enseñar la palabra a alguien?
 3. Si no estamos dedicados al evangelio, nunca vamos a lograr mucho.

CONCLUSIÓN

- A. Comenzar donde el otro ya está.
- B. No enseñar las cosas antes de su tiempo. Tomar todo por orden.
- C. Usar ilustraciones, y dejar que el otro saque las conclusiones por sí mismo.
- D. Enseñar la necesidad que el hombre tiene del evangelio.
- E. No esconder las verdades duras.
- F. ¡Enseñar! En dondequiera. En cualquier tiempo. A quienquiera. ¡Crear la oportunidad! ¡Enseñar con ganas! Será nuestro pan, nuestra satisfacción.

EL CRISTIANO Y EL TACTO (IV)
La Discreción de Abigail (1 Sam. 25)

INTRODUCCIÓN

- A. El contexto histórico del relato de Abigail en 1 Samuel 25.
1. Saúl era el rey de Israel en este tiempo, pero ya había sido desechado por Dios por causa de su desobediencia (1 Sam. 13-15).
 2. David había sido escogido por Dios para servir de rey (1 Sam. 16), pero no había venido al trono todavía.
 3. Saúl tiene envidia de David y procura matarle, por lo tanto David huye (1 Sam. 21-27, 29-30; 2 Sam. 1).
 - a) Saúl persigue a David hasta En-gadi en la orilla del mar Muerto. David se esconde en una cueva (1 Sam. 24).
 - b) Allí se le presenta la oportunidad de matar a Saúl cuando éste entra en la cueva, pero David no se aprovecha.
4. David pasa a Maón y busca alimentación para sus hombres de un rico dueño de hacienda llamado Nabal.
5. En eso comienza el relato de nuestro texto. **Leer 1 Samuel 25.**
- B. Algunos comentarios sobre el texto.
1. Versículo 2 - **Carmel**, no se debe confundir con el monte Carmel en la costa del mar Mediterráneo en la parte norte de Palestina. El Carmel de este texto quedaba unas 8 millas al sur de Hebrón, unos 25 millas al sur de Jerusalén en el lado oeste del mar Muerto.
 2. Versículo 14 - "él los ha **zaherido**". Zaherir quiere decir "censurar, criticar, pinchar" (Larousse, 1992-93).
 3. Versículos 28, 30 - ¿Cómo supo Abigail esto?
 - a) David había sido escogido por Dios para reemplazar a Saúl (1 Sam. 16).
 - b) La victoria de David sobre Goliat (17:1-58) hizo llegar a mucha gente el nombre y la fama de David (véase 18:1-7).
 4. Versículos 3, 25 - **Nabal** en este texto es un nombre propio, pero también es la palabra hebrea por "necio". Resulta que este hombre ¡de verdad cumple el sentido de su nombre!
- C. En este capítulo hay una persona que sobresale a los demás, a saber, Abigail. Nos pone un **buen ejemplo del tacto o discreción** bajo circunstancias muy difíciles. Vamos a considerarla y las lecciones que ella nos enseña.
1. Era de buen entendimiento (25:3).
 2. Obraba con diligencia (25:18).
 3. No anunciaba sus buenas obras (25:19b).
 4. Era humilde (25:23-24).
 5. Trajo a luz lo mejor en David (25:25-33).
- I. "ERA DE BUEN ENTENDIMIENTO Y DE HERMOSA APARIENCIA" (25:3).
- A. Lo que Abigail entendía:
1. que David era el escogido de Dios para reinar sobre Israel (vs. 28, 30)
 2. que el Señor estaba al fondo del éxito de David (v. 28)
 3. que Dios bendice a aquéllos que le dan primer lugar en todo (v. 29)
 4. que la venganza corresponde al Señor (v. 26)
 5. qué tipo de persona merecía ayuda y ayudaba generosamente
- B. Nosotros debemos ser entendidos.
1. Debemos despojarnos de toda inmadurez y necesidad.
 - a) "Hermanos, no seáis niños en el modo de pensar, sino sed niños en la malicia, pero maduros en el modo de pensar" (1 Cor. 14:20).

- b) "Mirad, pues, con diligencia cómo andéis, no como necios sino como sabios" (Efes. 5:15).
- c) "Por tanto, no seáis insensatos, sino entendidos de cuál sea la voluntad del Señor" (Efes. 5:17).
- 2. Tocante este punto la Biblia se dirige específicamente a la mujer diciendo, "La mujer aprenda en silencio, con toda sujeción" (1 Tim. 2:11). Muchas veces citamos este versículo para recalcar la idea de *silencio* o *sujeción*. Sin embargo, en punto del apóstol Pablo era que la mujer *aprenda*.
- 3. Debemos entender lo que Abigail entendía:
 - a) Aquél quien Dios ha escogido para reinar. "Sepa, pues, ciertísimamente . . . que a este Jesús . . . Dios le ha hecho Señor y Cristo" (Hech. 2:36).
 - b) Aquél a quien Dios bendice y prospera. "Por tanto os digo: No os afanáis por vuestra vida . . . Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas" (Mat. 6:25, 33).
 - c) Que la venganza corresponde al Señor. "No os venguéis vosotros mismos, amados míos, sino dejad lugar a la ira de Dios; porque escrito está: Mía es la venganza, yo pagaré, dice el Señor" (Rom. 12:19).
 - d) Qué tipo de persona merece ayuda. "No deis lo santo a los perros, ni echéis vuestras perlas delante de los cerdos . . ." (Mat. 7:6). "Pero el que tiene bienes de este mundo y ve a su hermano tener necesidad, y cierra contra él su corazón, ¿cómo mora el amor de Dios en él?" (1 Jn. 3:17).
- C. Tenemos que mostrar la sabiduría en nuestras obras.
 - 1. "Vino el Hijo del Hombre, que come y bebe, y dicen: He aquí un hombre comilón, y bebedor de vino, amigo de publicanos y de pecadores. Pero la sabiduría es justificada por sus hijos" (Mat. 11:19).
 - 2. "¿Quién es sabio y entendido entre vosotros? Muestre por la buena conducta sus obras en sabia mansedumbre" (Sant. 3:13).
 - 3. 1 Ped. 3:1-4 (RVR), "Asimismo vosotras, mujeres, estad sujetas a vuestros maridos; para que también los que no creen a la palabra, sean ganados sin palabra por la conducta de sus esposas, 2 considerando vuestra **conducta casta y respetuosa**. 3 Vuestro atavío no sea el externo de peinados ostentosos, de adornos de oro o de vestidos lujosos, 4 sino el interno, el del corazón, en el incorruptible ornato de **un espíritu afable y apacible**, que es de grande estima delante de Dios."
- D. ¿Muestra usted la discreción de Abigail, o la necedad de Nabal?

II. OBRABA CON DILIGENCIA (25:18).

- A. Abigail reaccionó a la crisis con prisa.
 - 1. "Entonces Abigail tomó **luego** doscientos panes . . ." etc. (RVR). "Entonces Abigail **se dio prisa** y tomó doscientos panes . . ." etc. (LBA).
 - 2. Cuán fácil se le hubiera hecho tomar el partido de su marido y disculparse de no hacer nada.
 - 3. Abigail aprovechó el tiempo ¡e hizo algo!
- B. Hay veces cuando tenemos que actuar con prisa.
 - 1. Muchas veces tenemos buenas intenciones, pero nunca las llevamos a cabo.
 - a) El problema muchas veces es la pereza. Prov. 20:4 (RVR), "El perezoso no ara a causa del invierno; Pedirá, pues, en la siega, y no hallará.
 - b) La consecuencia es el pecado. "Y al que sabe hacer lo bueno, y no lo hace, le es pecado" (Sant. 4:17).

2. Col. 4:5 (RVR), "Andad sabiamente para con los de afuera, **redimiendo el tiempo.**" "Aprovechando bien el tiempo" (LBA).

III. NO ANUNCIABA SUS BUENAS OBRAS (25:19B).

- A. Abigail entendía el valor del silencio.
 1. El discutir el asunto con su marido hubiera impedido su misión de ayudar a David. ¡Esto es lo que llamados la discreción o el tacto!
 2. Parece que Nabal después aprendió una lección de todo esto (véanse vs. 36-38). A lo mejor el cambio de corazón que Abigail nunca hubiera logrado en Nabal por la discusión, lo logró por sus hechos apacibles.
- B. No tenemos que anunciar nuestras buenas obras.
 1. ¿Cuántas veces se nos tienta hacer alguna "buena obra" por el deseo de ganar algún reconocimiento de los hombres?
 - a) Mat. 6:1 (RVR), "Guardaos de hacer vuestra justicia delante de los hombres, para ser vistos de ellos; de otra manera no tendréis recompensa de vuestro Padre que está en los cielos."
 - b) Prov. 25:27 (RVR), "Comer mucha miel no es bueno, Ni el buscar la propia gloria es gloria."
 2. ¿Por qué no simplemente hacerlo?
 3. Si queremos que los demás nos ayuden en hacer las buenas obras, tenemos que aprender que **el ejemplo** les será el mejor maestro.

IV. ERA HUMILDE (25:23-24).

- A. Abigail manifestó gran humildad.
 1. Se postró y se inclinó a tierra (v. 23).
 2. Tomó sobre sí la culpabilidad que merecía su marido (v. 24).
- B. La discreción y el tacto son basados en la humildad.
 1. Necesitamos practicar la humildad con el prójimo. Prov. 6:3 (RVR), "Haz esto ahora, hijo mío, y líbrate, Ya que has caído en la mano de tu prójimo; Vé, humíllate, y asegúrate de tu amigo."
 2. Necesitamos esta humildad delante de Dios. Sant. 4:6, 10 (RVR), ". . . Dios resiste a los soberbios, y da gracia a los humildes . . . Humíllaos delante del Señor, y él os exaltará."
 3. Así como lo hizo Abigail, debemos llevar la culpa noblemente y no echarla al esposo, esposa, la familia, la escuela, la sociedad, la congregación, el predicador, los ancianos, los hermanos, etc.

V. TRAJÓ A LUZ LO MEJOR EN DAVID (25:25-33).

- A. El método sabio de Abigail.
 1. "No seas un necio como Nabal" (v. 25).
 2. La idea de sus palabras en los versículos 30-31, 33 será, "No cometes pecado por vengarte. Tú más que todos, por ser el futuro rey de Israel, tienes que guardar una consciencia limpia".
- B. Nosotros debemos estimular lo mejor en otros.
 1. El autor inspirado del libro Hebreos tuvo que reprender duramente a sus lectores, pero dijo que estaba "persuadido de cosas mejores" en cuanto a ellos (Heb. 6:9).
 2. Pablo reprendía a una iglesia inmadura en Corinto, pero siempre expresaba su confianza en ellos (2 Cor. 7:14, 16; 8:24 - 9:2, etc.)
 3. Nosotros debemos tratar de levantar a los demás a un nivel de conducta más alto.

CONCLUSIÓN

- A. El cristiano de hoy necesita la discreción y el tacto de Abigail para enseñar al perdido, para restaurar al hermano apartado, y en el trato diario con sus hermanos.
1. buen entendimiento
 2. obrar con diligencia, y sin anunciarlo
 3. la humildad
 4. estimular lo mejor en el otro
- B. Dios puede utilizar a la persona de tacto en llevar a cabo su Providencia.
1. 1 Sam. 25:32 (RVR), "Y dijo David a Abigail: Bendito sea **Jehová** Dios de Israel, **que te envió** para que hoy me encontrases."
 2. 1 Sam. 25:39-42 (RVR), "Luego que David oyó que Nabal había muerto, dijo: Bendito sea Jehová, que juzgó la causa de mi afrenta recibida de mano de Nabal, y ha preservado del mal a su siervo; y Jehová ha vuelto la maldad de Nabal sobre su propia cabeza. Después envió David a hablar con Abigail, para tomarla por su mujer. 40 Y los siervos de David vinieron a Abigail en Carmel, y hablaron con ella, diciendo: David nos ha enviado a ti, para tomarte por su mujer. 41 Y ella se levantó e inclinó su rostro a tierra, diciendo: He aquí tu sierva, que será una sierva para lavar los pies de los siervos de mi señor. 42 Y levantándose luego Abigail con cinco doncellas que le servían, montó en un asno y siguió a los mensajeros de David, y fue su mujer."