

•  
•  
•  
•  
•  
•  
•

---

# Lección 8

## *Características del Maestro: Sabia Mansedumbre (Santiago 3:13-18)*

### Sabiduría terrenal (3:13-16)

Desde 3:1, Santiago ha estado dirigiéndose al maestro. Después de haber hablado sobre el uso de su lengua (3:1-12), Santiago ahora habla de la clase de *sabiduría* que el maestro no debe emplear (3:13-16), igual que la que sí debe manifestar (3:17-18). El “hombre de doble ánimo” (1:8) desea ser maestro de la palabra de Dios, pero lo procura mediante la sabiduría terrenal (3:15). Santiago trata de corregir esto.

**3:13 Buena conducta . . . obras.** “La sabiduría es análoga a la fe (cp. 2:18) y tiene que manifestarse por *las obras*. Se le tienta al maestro ser solamente teórico; y arrogante (cp. Jn. 7:49). Santiago quiere que el conocimiento brote en buena conducta y no que sea lanzada a las almas simples. [El maestro] no debe procurar siempre regañar a otros u ocuparse en controversia con ‘rivales’ en la obra de enseñanza” (Ward, 1231).

**3:14 No os jactéis.** Es decir, “en vuestra (supuesta) ‘sabiduría’”.

**Ni mintáis contra la verdad.** La idea es, “no mintáis (diciendo que sois maestros sabios), cuando la realidad (los celos amargos y la contención en vuestros corazones) revela todo lo contrario, la ausencia de verdadera sabiduría.

**3:16 Perturbación.** “Confusión” (LBA). Cualquier trastorno de la paz en la iglesia.

1. Al decir “¿Quién es sabio y entendido entre vosotros?” (3: \_\_\_\_\_), Santiago sigue dirigiéndose primariamente a los que deseaban ser \_\_\_\_\_ (3:1).
2. Como en el caso de la fe verdadera (2:18), la sabiduría verdadera también tiene que manifestarse en \_\_\_\_\_ de buena \_\_\_\_\_ (3:13). En cambio, ¿cuáles son algunas formas en que el hombre suele manifestar su “sabiduría”?
3. Hay contraste entre la manera de enseñar de Santiago, que con mansedumbre incluía a sí mismo en las exhortaciones (3:1, 2, 9), y la forma de algunos que enseñaban con \_\_\_\_\_ amargos y \_\_\_\_\_ en su corazón (3:14). ¿Cómo manifestaron los fariseos esta sabiduría terrenal (Jn. 7:47-49)?

4. La *perturbación* que Santiago menciona en 3: \_\_\_\_\_ bien ilustra la inconstancia del hombre de doble ánimo que Santiago mencionó temprano en su carta en 1: \_\_\_\_\_.

### Sabiduría de lo alto (3:17-18)

**3:17.** “Este versículo describe lo que la sabiduría celestial hace para el hombre – no solamente para los maestros: cp. 1:5 donde ‘alguno de vosotros’ no necesariamente será hombre de gran intelecto. La **sabiduría** que es **pura** controla los pensamientos (cp. Filip. 4:8); como **pacífica** [esta sabiduría] contrarresta a los que ‘buscan una pelea’ y como **amable** no exige sus derechos o la letra de la ley. Al ser **benigna** [*condescendiente*, LBA] [esta sabiduría] considera todo argumento válido, no solamente uno de un campo limitado; quiere ceder si puede hacerlo con buena consciencia. Siempre es movida por la **misericordia**, una compasión que no solamente es un sentimiento sino que actúa, con buenos resultados: produce **buenos frutos**. No tiene **incertidumbre** alguna [*sin vacilación*, LBA] porque no tiene división interna (cp. 1:6) y no hace distinciones indebidas (cp. 2:4). En su raíz no hay **hipocresía** y no se hace pasar por [lo que no es]” (Ward, 1231).

**3:18 Para aquellos que hacen la paz.** “Por aquellos que hacen la paz” (LBA). El texto griego permite las dos traducciones, *para . . .* o *por . . .*. Tal vez hay un poco de los dos sentidos aquí. El que hace paz es quien siembra la justicia, pero también es él que después disfruta (juntamente con otros) su fruto.

Santiago empieza con el buen fin (**el fruto de justicia**), y sigue su pista hasta su origen para recalcar que **aquel que hace la paz** era la fuente. El buen fruto no viene por accidente, sino porque alguien *toma la iniciativa* de hacer paz. En el proceso (**se siembra en paz**), la influencia de el que hace paz llega a tocar a los que le rodean, y así la paz llega a ser “contagiosa”.

El versículo 16 ahora hace un contraste con el 18. En el 16 los desagradables frutos eran la *perturbación* (lo opuesto de *la paz*) y *toda obra perversa*. ¿Cuál era la fuente de estas cosas? No la disposición de hacer paz, sino la de *celos y contención*.

5. La \_\_\_\_\_ que es de lo \_\_\_\_\_ (3:17) no solamente servirá al maestro, sino a todo cristiano que tiene falta de ella y la pide a Dios (1: \_\_\_\_\_). Aquí en 3:17-18 hay por lo menos una respuesta parcial para aquella oración del capítulo 1.
6. El *fruto de justicia* (3:18) es cosa linda que todos disfrutamos, pero ¿viene por accidente o hay quién sea responsable por su presencia?
7. Después de repasar esta sección (3:13-18), completar la siguiente tabla contrastando las dos clases de sabiduría.

La Sabiduría Terrenal	La Sabiduría de lo Alto
Sus características	Sus características
(3:14)	buena conducta (3:___)
(3:14)	mansedumbre (3:___)
jactancia (3:14)	(3:17)

mentira (3:14)	(3:17)
animal (3:15)	(3:17)
-----	(3:17)
-----	(3:17)
-----	(3:17)
-----	(3:17)
-----	(3:17)
<b>Su fruto</b>	<b>Su fruto</b>
perturbación (3:___)	fruto de justicia (3:___)
(3:16)	paz (3:___)
<b>Su origen</b>	<b>Su origen</b>
el infierno, el diablo ( <i>diabólica</i> ) (3:___)	el cielo, Dios ( <i>de lo alto</i> ) (3:___)

8. Supongamos que un hermano en la iglesia local desea usar sus talentos en la obra del Señor, pero no se le presenta pronto ninguna oportunidad. Quisiera enseñar una clase bíblica, pero nunca se ha solicitado su ayuda. Quisiera tener la oportunidad de predicar, pero todavía nadie reconoce su potencial. Si este hermano procura su meta mediante *la sabiduría terrenal*, da algunos ejemplos del tipo de acción que éste tomará. Da algunos ejemplos de las situaciones que este proceder producirá.

9. Si el mismo hermano de la tarea anterior procura su meta mediante *la sabiduría de lo alto*, da algunos ejemplos del tipo de acción que éste tomará. Da algunos ejemplos de las situaciones que este proceder producirá.